***Cursusdraaiboek***

***Zevendaagse opleiding systemisch en***

***contextueel werken met Een Taal Erbij***

***[[1]](#footnote-1)***

***duur: 42 uur***

***De kontekst Gooise Meren***

**Inhoud**

Inleiding 3

Doel

Methodiek Een Taal Erbij

Contextueel gedachtegoed

Opbouw van de cursus 4

Praktisch

Inhoudelijk

Dag 1: Kennismaking, contextuele begrippen 5

Dag 2: Tegenoverdracht en leerdoelen - de hulpverlener als instrument ............................................ 8

Dag 3: Relaties - hechting................................................................................................................ 10

Dag 4: Rouw en trauma ....................................................................................................................... 13

Dag 5: Ouders, kinderen en gezinnen .................................................................................................. 16

Dag 6: Toetsing leerdoelen en vaardigheden Een Taal Erbij - therapeutic use of self 19

Dag 7: Toetsing leerdoelen en wat er nog ligt? 21

Literatuur 22

**Inleiding**

**Doel**

De specialistische cursus contextueel en systemisch werken met Een Taal Erbij heeft ten doel cursisten op te leiden in het werken met de methodiek Een Taal Erbij vanuit een systemisch en contextueel denkkader.

**Methodiek ‘Een taal erbij’**

Een taal erbij visualiseert de innerlijke en relationele werkelijkheid van de cliënt, waarbij zowel het gezinssysteem in het hier en nu, alsook de context van zijn/haar voorgeschiedenis in beeld wordt gebracht. Gelijktijdig wordt het therapeutisch proces in gang gezet.

Met duplo- en playmobilpoppetjes worden de verschillende generaties, -- zoals baby, peuter, kleuter, kind, adolescent, volwassene en grootouder—geaccentueerd. ‘Een Taal Erbij maakt verder gebruik van een veelheid van materialen voor het symboliseren van bijvoorbeeld grenzen, kracht, bronnen, territorium, schade, eigenschappen en/of gevoeligheden.

Een Taal Erbij kent een eigen grammatica maar kan tevens door de hulpverlener zelf creatief worden ingezet in het gesprek. Een Taal Erbij kan tijdens het hulpverleningsgesprek gebruikt worden als diagnostisch middel om overzicht krijgen over de situatie van de cliënt, maar tevens als therapeutisch middel om relationele dynamiek zichtbaar te maken en in beweging te brengen.

Een Taal Erbij is ondersteunend in het therapieproces; de beelden, die door hulpverlener en cliënt worden opgesteld bewegen mee en geven richting aan in het gesprek. Het systeem staat op tafel en ook zonder dat alle betrokkenen aanwezig zijn kan de beleving van de aanwezige cliënt(en) tot uitdrukking gebracht worden.

Werkzame factoren in ‘EEen Taal Erbij zijn het zien en tegelijk aanraken van het materiaal. Dat geeft een extra dimensie aan de emotionele beleving van de cliënt. Een Taal Erbij creëert niet alleen afstand en de mogelijkheid ‘er naar kunnen kijken’ maar tegelijkertijd de mogelijkheid om dichter bij emoties te komen-- door sterke identificatie met het poppetje.

**Contextueel gedachtegoed**

Het hart van de contextuele therapie ligt in de gedachte dat pijn en vreugde in een mensen leven samenhangen met banden en loyaliteiten, die van generatie op generatie onze relatie met onszelf en onze omgeving bepalen.

Het is niet de bedoeling om ons van deze loyaliteiten te ontdoen maar om ze zichtbaar te maken en er nieuwe vormen voor te zoeken. (Ivan Boszormenyi – Nagy, 1984)

**Opbouw van de cursus**

**Praktisch**

Duur: 42 uur

Literatuurstudie : 15 - 20 uur

Cursusperiode: 7 dagen met een interval van 2 weken

Tijden: 9.30 uur – 16.00 uur, met twee maal een kwartier koffie- en theepauze en

1 uur lunchtijd tussen de middag.

Start: jaarlijks in januari/september

Docenten: Mevr. A.F.van Doornik, systeemtherapeut, supervisor en opleider NVRG

Organisatie: De kontekst Gooise Meren, trainingscentrum te Bussum

**Inhoudelijk**

Per opleiding dag wordt een thema behandeld. De persoonlijke en professionele groei van de deelnemers loopt als een rode draad door het opleidingstraject --naast het kunnen inzetten van de methodiek Een Taal Erbij

De thema’s zijn:

1. Kennismaking en contextuele begrippen
2. Tegenoverdracht en leerdoelen - de hulpverlener als instrument
3. Relaties en hechting
4. Rouw en trauma
5. Ouders, kinderen en gezinnen
6. Toetsing leerdoelen - casuistiek
7. Toetsing leerdoelen - en .... wat er nog ligt

**Doel cursus (in termen van wat deelnemers bereikt moeten hebben)**

Na afloop van de cursus

* kunnen deelnemers creatief werken met de methodiek Een Taal Erbij binnen elk gezinssysteem;
* hebben deelnemers kennis verworven over het contextuele en systemische gedachtegoed
* hebben deelnemers meer kennis van hun eigen tegenoverdracht en functioneren als therapeut binnen gezinssystemen, waardoor zij zich zo instrumenteel mogelijk kunnen inzetten ten bate van het systeem.

**Reader**

De literatuur is per dag samengevat in een overzichtelijke reader.

*Dag 1*

**Kennismaking en contextuele begrippen**

***Doel van de dag:***

* *Kennismaking met elkaar (groepsvorming)*
* *Oefenen met poppetjes (creativiteit ontwikkelen door te doen en af te kijken)*
* *Hoe voeg je in met poppetjes? - introductie poppetjes in het therapiegesprek*
* *Oefenen met vragen stellen (prognosevragen, circulair, via de poppetjes, naar de emotie toe)*
* *Interventies observeren (hoe geef je erkenning met de poppetjes en ander materiaal)*
* *Belang van bewustwording tegenoverdracht*
* *Meer zicht op contextuele en systemische begrippen verbeeld met Een Taal Erbij*

**Literatuur**

**Contextuele hulpverlening, tweede herziene druk ( 2016)**

**auteur: Karlan van Ieperen - Schelhaas**

**uitgever: Boom**

Hoofdstuk 2 - Relationele ethiek en de vier dimensies 2.1 t/m 2.4

Hoofdstuk 3 - Erkenning 3.1 t/m 3.5

Hoofdstuk 7 - Het begrip loyaliteit 7.1 t/m 7.8

**Een Taal Erbij®**

**auteur: Marleen Diekmann- Schoemaker (2005)**

**Programma**

**9.30 - 9.45   - Welkom - praktische afspraken en vaste onderdelen van de lesdag:**

-Reflecties vorige keer (nvt. op dag 1)

-Literatuurbespreking en vragen

-Programma van de dag uitleg

**9.45 - 10.15 uur -  Introductie van de docent - plenair**

De docent maakt een beeld van zijn geschiedenis en zijn

proces en ontwikkeling  als therapeut/docent

(carrière; keuzes en motieven t.a.v. systemische en

contextueel werken) en affiniteit met poppetjes.

**Doel:** een voorbeeld geven aan de deelnemers van het persoonlijk proces van de trainer/opleider als voorbereiding op hun eigen introductieoefening

**10.15- 11.00 - voorstelrondes in duo's van 2 ( 20 minuten pp.)**

De deelnemers interviewen elkaar en maken een opstelling van het gezin van herkomst.

De volgende vragen komen aan bod:

- heeft je geschiedenis een rol gespeeld in je beroepskeuze en zo ja hoe?

- wat is je huidige werk en hoe past Een Taal erbij daarin

**Doel is om te onderzoeken of er**

- een relatie is tussen je gezin van herkomst en je beroepskeuze

- sprake is van een vorm van parentificatie

- mogelijk loyaliteiten een rol spelen

**11.00 - 11.15 koffie en theepauze**

**11.15 - 12.30 - voorstelronde plenair.**

De deelnemers introduceren elkaar of zichzelf dmv de opstelling  die zij eerder maakte in de duo's. Per deelnemer ongeveer 7 minuten.

**12.30 - 13.00 lunchpauze**

**13.00 - 14.30 - contextuele begrippen**

Aan de hand van een casus maakt de docent een opstelling waarin de 4 dimensies van Nagy en de daarbij behorende begrippen uitgelegd worden.

- 1e dimensie   -  feiten

- 2e dimensie   -  psychologie ( intrapsychische factoren )

- 3e dimensie   -  dynamische ( systeemtheorie)

- 4e dimensie    - ethische   ( balans van geven en nemen - constructief en destructief recht - loyaliteit - meerzijdige partijdigheid.

Casus uit literatuuropdracht van de volgende keer, zodat de deelnemers het nog kunnen nalezen.

**14.30 - 14.45 - koffie en theepauze**

**14.45 - 15.15**

De deelnemers gaan in duo's aan de hand van een casus van de docent de contextuele dimensies in de casus verbeelden.

**15.15 - 15.45 uur**

Alle gemaakt opstellingen worden met elkaar bekeken ( 5 beelden) en hypotheses besproken.

**15.45 - 16.00 uur - afronding dag 1**

Nabespreken. Opdracht voor volgende lesdag bespreken. Een moeilijke casus meenemen voor de oefening van dag 2.

*Dag 2*

**Tegenoverdracht en leerdoelen - de hulpverlener als instrument**

***Doel van de dag***

* *Leren verbinding te maken vanuit een casus met tegenoverdracht en de relatie met eigen geschiedenis.*
* *Bewustwording van eigen gevoeligheden in therapie door middel van rollenspel.*
* *Observeren van hoe er met de poppetjes gewerkt wordt. Wat werkt wel en wat werkt niet.*

**Literatuur**

**Overdracht en tegenoverdracht - 6e druk (2016)**

**auteur: Fee van Delft**

**uitgever: Boom**

Hoofdstuk 2 - Overdracht en tegenoverdracht blz. 24 t/m 37 2.5

Hoofdstuk 5 - Beroepshouding en vaardigheden van de werker blz. 88 t/m 111.

**Contextuele hulpverlening, tweede herziene druk ( 2016)**

**auteur: Karlan van Ieperen - Schelhaas**

**uitgever: Boom**

Hoofdstuk 8.1 t/m 8.5 - Passend en niet-passend geven

**9.30 - 10.00  - Reflecties en literatuur**

- reflecties over Dag 1 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?

- literatuur bespreken en vragen

- programma van de dag uitleg.

**10.00 - 11.45  - Oefening in duo's om met meegebrachte casus eventuele tegenoverdracht uit te zoeken**

1e ronde : **10.00-10.45**

Pauze : **10.45-11.00**

2e ronde : **11.00-11.45**

Deelnemer interviewt de ander en maakt met de poppetjes een opstelling van de casus en plaatst daarbij het gezin van herkomst.

Er wordt geprobeerd een relatie te vinden tussen wat de casus moeilijk maakt voor de deelnemer in relatie tot gevoeligheden vanuit de eigen geschiedenis.

De onderstaande vragen zijn bedoeld bedoeld om een innerlijke dialoog bij de hulpverlener in gang te zetten.

- Hoe ga je nu om met je tegenoverdracht? ( bijv een boze man proberen te kalmeren)

- Wat ga je voelen als als je deze coping niet in kunt zetten ( bijv. angst)

- hoe kan je dit gevoel inzetten in het gesprek?- zou dit een leerdoel kunnen zijn in de opleiding? ( bijv. meer leren te benoemen wat ik voel of waarneem)

**11.45 - 12.00 - nabespreken en voorbereiding rollenspel (spelersinstructie)**

**12.00 - 12.30 - Therapeutic use of self**

Docent verbeeldt het begrip "therapeutic use of self" met de poppetjes en geeft uitleg over de term.

**12.30 - 13.00 lunchpauze**

**13.00 - 14.30 - rollenspel plenair 1e ronde -**

Deelnemers gaan aan de hand van de eigen ingebrachte casus een rollenspel doen. De interviewer speelt de client, eventueel komen er nog andere spelers bij. In het rollenspel probeert de deelnemer die als therapeut werkt uit de tegenoverdracht te blijven. De docent begeleidt het gesprek en geeft aanwijzingen.

Andere deelnemers observeren aan de hand van een aantal observatiepunten:

- wordt er erkenning gegeven door de therapeut? welke erkenning heb je gehoord?

- welke mooie vraag is gesteld?

- is de therapeut veel aan het uitleggen ipv vragen te stellen?

- neemt de therapeut de verantwoording over van de client - hoe start hij bijvoorbeeld het gesprek?

- hoe introduceert de therapeut de poppetjes?

Per rollenspel wordt 10 minuten gespeeld en 5 minuten feedback gegeven en nabesproken. ( bij 10 deelnemers is dit 10 x 15minuten).

**14.30 - 14.45 - koffie en theepauze**

**14.45 - 15.45 - 2e ronde**

**15.45 - 16.00 - afronding van de dag**

Vragen en uitleg opdracht aan deelnemers dat zij hun leerdoelen nu uitwerken op papier en naar de docent mailen.

*Dag 3*

**Relaties**

***Doel van de dag:***

* *Deelnemers nemen kennis van verschillende theoretische perspectieven*
* *Deelnemers krijgen zicht op dynamiek en de gevoeligheden van cliënten vanuit hun geschiedenis*
* *Deelnemers oefenen uit de verstrengeling te blijven*
* *Deelnemers worden zich bewuster van hun tegenoverdracht in echtparentherapie (siding)*
* *Deelnemers oefenen in veelzijdige partijdig blijven*
* *Deelnemers oefenen in co therapie te werken.*

**Literatuur**

**Partnerrelatietherapie, regulatie van emotie en gehechtheidstheorieën**

**auteur: Jeanette de Waal**

**Tijdschrift voor systeemtherapie Jaargang 18 nr. 4 december 2006**

**Handboek Systeemtherapie ( tweede geheel herziene druk )**

**auteur: A. Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. Reijmers, redactie (2014**

**uitgever: De Tijdstroom**

Hoofdstuk 28 - Transgenerationele relatietherapie blz. 414 t/m 423

**Scheiden en verbinden met Een Taal Erbij®**

**auteur: Marleen Diekmann Schoemaker (2005)**

**Nietzsche's tranen**

**Twaalf spelregels om je relatie te laten mislukken**

**Programma**

**9.30 - 10.00  uur - Reflecties en literatuur**

- reflecties over Dag 2 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?

- literatuur bespreken en vragen

- programma van de dag uitleg.

**10.00 - 11.00 uur  theoretische perspectieven gevisualiseerd met Een Taal Erbij -**

Docent maakt opstelling van een partnerrelatie en geeft uitleg over de onderstaande theoretische concepten dmv het beeld.

- Communicatietheorie (Watzlawick – onderscheid betrekking en inhoud - dynamiek en ver strengeling

- Contextueel (Ivan Boszormenyi – Nagy)- met name de 3e en 4e dimensie

- EFT (hechtingstheorie - Sue Johnson) - opstellingen van hechtingsvormen

**11.00 - 11.15 pauze**

**11.15- 12.00 - rollenspel met twee therapeuten en een echtpaar aan de hand van een casus van de docent ( estafette deelnemers)**

**Doel:**

- oefenen met Een taal erbij in echtparentherapie

- het formuleren van werkhypotheses

- oefenen in meerzijdige partijdigheid

- leren om de dynamiek van de dans van het echtpaar zichtbaar te maken

- co-therapie

**Deelnemers observeren de therapeuten:**

- partijdigheid

- eigen partijdigheid

- samenwerking in therapie tussen de therapeuten

**Clienten geven feedback**

- hoe hebben de clienten zich gevoeld?

- welke vraag raakte

- kreeg je erkenning

**12.00 - 12.30 - voorbereiding tweede gesprek met nieuwe therapeuten**

**Werkhypotheses formuleren n.a.v. 1e gesprek ( plenair )**

**12.30 - 13.00 uur lunchpauze**

**13.00 - 13.45 uur Rollenspel met twee nieuwe therapeuten plenair (eventueel estafette)**

**Oefenen met**

- proces maken

- bewustwording eigen partijdigheid

- welke ingangen zijn er? - waar ga je op wel of niet op door (plenair rondje maken). Welke - vragen verbinden en welke sturen aan op autonomie?

**-** parallelprocessen? Gebeurt er tussen de therapeuten iets wat ook bij het echtpaar speelt

en andersom

**Deelnemers observeren de clienten met de volgende vragen**

- wat denk je dat de man voelt

- wat denk je dat de vrouw voelt

- wat denk je dat therapeut 1 voelt

- wat denk je dat therapeut 2 voelt

(laatste twee gericht op eventuele tegenoverdracht die zichtbaar is)

**13.45 - 14.00 nabespreken**

**14.00 - 14.30 Laatste rollenspel relatiegesprek plenair**

met hetzelfde echtpaar na 4 jaar. De man zegt definitief te willen scheiden.

Doel:

- leren de intentie van beide partners te bevragen

(dwz duidelijk krijgen of het plan van de man om te scheiden deel uitmaakt van de

dynamiek tussen de partners of is het een echt besluit )

- uit valkuil blijven om weer te willen verbinden

Deelnemers observeren de therapeuten en clienten:

- erkenning

- mooie vragen

**14.30 - 14.45 thee en koffiepauze**

**14.45 - 15.45 uur rollenspel in twee groepen**

In 2 groepen rollenspel (twee therapeuten, 2 cliënten, 1 noodlijn)

2 casussen. 30 minuten per ingebrachte casus ( van deelnemers zelf)

Deelnemer speelt zelf zijn client.

Doel: oefenen met poppetjes gebruik in partnerrelatietherapie

**15.45 - 16.00 nabespreken plenair**

*Dag 4*

**Rouw en trauma**

**Doel van de dag:**

* Deelnemers leren rouw en verlies te herkennen
* Deelnemers worden zich meer bewust van hun persoonlijke strategieën in het omgaan met pijn en verlies.
* Deelnemers onderzoeken eigen tegenoverdracht met betrekking tot 'Van de pijn af of er naar toe?'
* Deelnemers oefenen in het werken met Een Taal Erbij met rouw in gezinnen.

**Literatuur**

**Handboek Systeemtherapie ( tweede geheel herziene druk )**

**auteur: A. Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. Reijmers, redactie (2014)**

**uitgever: De Tijdstroom**

Hoofdstuk 51- Rouw en verlies blz. 696- 704 - auteur An Hooghe

**De schade overzien met Een Taal Erbij**

**auteur: Marleen Diekmann - Schoemaker - delen uit onvoltooid artikel**

**Hoe kinderen rouwen**

auteur: Riet Fiddelars-Jasper - Jip - 2015

**09.30 – 10.15 uur** - **Reflecties en literatuur**

**10.15 – 10.30 Voorbeeld trainer over rouw en tegenoverdracht**

Doel: bewustwording omgaan met pijn (er naar toe of er van weg)

Vorm: plenair

* Hoe je als hulpverlener richting het rood wil, terwijl de cliënt nog in het wit wil blijven.

Voorbeeld ouders met een kind met recent diagnose autisme, die dat nog niet onder ogen kunnen zien.

Tijd nemen om mee te bewegen – strijd over diagnose is in het wit. Moeilijk omdat je in dit geval niet makkelijk naar de geschiedenis van ouders kan gaan en dus deze bron niet hebt. Je kunt wel vragen hoe de grootouders er tegen aan kijken. Moeilijk omdat het kind al die tijd niet gezien wordt in wat hij nodig heeft.

**10.30 -11.00 1e ronde – oefening**

**Doel:**

*Opsporen en herkennen van de persoonlijke strategieën van omgaan met pijnlijke gebeurtenissen. (Life events)*

**Vorm: in duo’s ( 30 min. pp***)*

*De deelnemers proberen eigen pijn en schade te visualiseren met behulp van de ander, die open vragen stelt over momenten van deze pijn en schade.*

*Doel: bewustwording van persoonlijke strategieën om om te gaan met pijn en verdriet. Er van weg of ernaartoe*

**11.00 – 11.15 pauze**

**11.15 – 11.45 2e ronde - oefening**

**11.45 – 12.00 uur nabespreken plenair 15 minuten**

*- momenten van erkenning voelen*

*- naar de pijn toe of van de pijn weg*

*- timing*

**12.00 - 12.30 Individuele casus (partnerrrouw zonder kinderen) plenair in brengen. ( 1 van de cursisten)**

**Deelnemer geeft supervisie ( met ondersteuning van de opleider)**

**Eventueel aangevuld met rollenspel**

Doel: leren praten met de taal erbij over pijnlijke dingen.

Van de pijn af of er naar toe

Vorm: plenaire oefening

**Opdracht observatie: hoe voelde de supervisant zich?**

**hoe voelde de supervisor zich**

**12.30 -13.00** **pauze**

**13.00 – 13.30 uur**

**Theorie en visualisaties van rouw bij kinderen belicht vanuit verschillende**

**ontwikkelingsfases.**

**1.Baby - Hechting. *Baby op blok – eventueel overleden ouder erbij en andere ouder gebogen. Nieuwe hechtingsfiguur er eventueel bijplaatsen***

*Coping veel huilen of heel stil.**Geen besef van dood maar heel gevoelig voor sfeer.*

*Herstel door nieuwe hechtingsfiguur - fysieke geruststelling - vast ritme aanhouden*

**2. Peuter - separatie. *Kapje op rood met een zittend kapje op wit ervoor.***

*Coping: geen besef van dood, maar reageert met veel huilen en aandacht vragen (=wit), zoekt nabijheid, mogelijk aanklampend; stagnatie ontwikkeling is gevaar. Continuïteit in zorg van belang. Zo min mogelijk wijzigingen in dagelijkse ritme, dus gewoon naar crèche of peuterspeelzaal.*

***3.* Kleuter – magisch denken. Gewoon kindje op wit– kapje er achter op rood**

Coping terugval in ontwikkeling. Ziet de dood nog als iets tijdelijks. Zoeken

Veel dezelfde vragen – veel hetzelfde spel. Slechter eten en slapen. Agressief

Concrete uitleg: lichaam werkt niet meer; kan niets meer voelen. Ontschuldigen van belang.

**4. Latentiekind – oriëntatie op de wereld.**

Doodsbesef reëel. Kindje op rood; kindje op wit cupje ervoor.

Parentificatie – ontkenning – psychosomatische klachten- regressie, boos druk en dwars

Veel uitleg over hoe het verder zal gaan. Herinneringen ophalen.

**5. Puber – losmaking**

1e coping = afsluiten ( versterkt door puberteit) en niet willen praten. Beeld afwending – spagaat tussen kleintje en grote poppetje.

**13.30 – 14.30 uur – netwerk oefening – theater – podium**

In duo’s bespreken welke mensen je bij zullen staan bij rouw en verlies

en welke mensen je gaan belasten. Groene en zwarte vlakjes eronder?

**14.30 - 14.45 pauze**

**14.45 – 15.15 uur Theorie rond de gezinsaanpak met voorbeeld opstelling rouwsituatie**

Bij rouw in gezinnen zijn de bestaande verbindingen verbroken en dienen nieuwe verbindingen gemaakt te worden.

Iedereen heeft zijn eigen unieke proces.

In gezinsgesprek: benoemen van het verlies = erkenning. Circulaire vragen kunnen helpend zijn om gesprek op gang te brengen

Pijn van verlies met elkaar delen ipv elkaar het verdriet besparen en het onderwerp te vermijden

Aanpassing maken aan de nieuwe situatie – aangaan van nieuwe relaties. Bijvoorbeeld in samengestelde gezinnen

**15.15 – 15.45 uur rollenspel gezinsgesprek met betrekking tot rouw en verlies**

Plenair – estafette therapeuten

**15.45 – 16.00 uur Nabespreken plenair en afsluiting**

*Dag 5*

**Ouders, kinderen en gezinnen**

**Doel van de dag:**

* Deelnemers vergroten hun creativiteit met Een Taal Erbij door beeld te maken van problematiek
* Deelnemers oefenen in het maken van werkhypotheses
* Deelnemers leren thema’s vanuit het ontwikkelingsperspectief te onderscheiden
* Deelnemers oefenen in het werken met kinderen en hun gezin
* Kennis overdracht systeemdenken - leren functie van het probleem te ontdekken

**Literatuur**

**Ouderbegeleiding met Een Taal Erbij®**

**auteur: Marga van Rijen (2007)**

**Families**

**auteur: Ady van Doornik (2019)**

**Programma**

**9.30 - 10.00   - Reflecties en literatuur**

- reflecties over Dag 4 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?

- literatuur bespreken en vragen

- programma van de dag uitleg.

**10.00 - 10.20 - individuele oefening**

Casus 3,5-jarig meisje

Deelnemers maken voor zichzelf een beeld van de problematiek aan de hand van de uitgedeelde casus

**10.20 - 10.40 - beelden bekijken en werkhypotheses formuleren**

Deelnemers en docent bekijken met elkaar de beelden, waaraan verschillende hypotheses gekoppeld zijn. Onderzoek naar de mogelijke functie van het probleem in het systeem

Doel: leren te analyseren via de beelden

**10.40 - 11.00 - voorbereiden 1e oudergesprek - theorie ouderbegeleiding**

- aanpak zoals in partnerrelatiegesprek, gericht op individuele beleving

- verschillende stijlen van ouders visualiseren

- ontwikkelingstaak van het kind verhelderen ( evt herhaling lesje ontwikkelingsfasen)

Doel: kennisoverdracht systemisch denken

**11.00 - 11.15 koffie en theepauze**

**11.15 -12.00 - 1e gesprek met ouders - plenair**

Rollenspel met ouders en 1 of evt. twee therapeuten.

Doel: oefenen met bovenstaande. Ervaring opdoen met het onderwerp en contextueel maken. Hoe help je het kind in de ouder?

**12.00 - 12.30 - 2e gesprek met ouders - plenair ( andere therapeuten)**

**eventueel estafette of in twee groepen**

**12.30 - 13.00 lunchpauze**

**13.00 - 13.15 - voorbereiding gesprek met puber**

- hoe ga je om met de loyaliteit van de puber naar zijn ouders

- hoe bewerk je eventuele weerstand

- steunbronnen ( peergroup)

- hoe bereid je gezinsgesprek voor met de puber

Doel : kennisoverdracht

**13.15 - 13.45 - in duo's gesprek met puber ( keuze of jezelf als puber of client) 1e ronde**

**13.45 - 14.15 - 2e ronde**

**14.15 - 14.30 - nabespreken**

**14.30 - 14.45 koffie en theepauze**

**14.45 - 15.45 - gezinsgesprek - ouders, puber en evt. siblings**

Doel : oefenen gespreksvoering - circulaire vragen - gezinsopstellingen maken

- wat bespreek je wel of niet met ouders in bijzijn van de kinderen?

- observatie van de gezinsleden in de interactie

- bewustwoording van je vragen: zijn die meer gericht op verbinding of op losmaking

**15.45 - 16.00 - nabespreken en afronding**

Opdracht aan deelnemers om voor dag 6 een casus mee te nemen waarmee geoefend kan worden met leerdoel.

*Dag 6*

**Toetsing leerdoelen en vaardigheden 'Een taal erbij'**

***Doel van de dag:***

* *Deelnemers oefenen plenair met hun leerdoel.*
* *Opleider toetst leerdoel en gebruik van Een Taal Erbij - grammatica*
* *voorbereiding op dag 7 - welke onderwerpen liggen er nog?*

**Literatuur**

**Wat je zegt ben je zelf**

**eindwerkstuk Basisopleiding Contextuele hulpverlening Leren over Leven**

**auteur Caroline Steman, Utrecht (2005-2006)**

**9.30 - 10.00   - Reflecties en literatuur**

- reflecties over Dag 5 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?

- literatuur bespreken en vragen

- programma van de dag uitleg.

**10.00 - 12.30 uur  rollenspel - supervisie**

Alle deelnemers brengen plenair een casus in (. Bij voorkeur al via de mail verspreid aan alle deelnemers ivm het kunnen inleven in de rol.

Deelnemers formuleren plenair hun leerdoel.

Deelnemers worden in duo’s aan elkaar gekoppeld door de opleider, die voorafgaand de leerdoelen van de verschillende deelnemers bij elkaar gebracht heeft.

In duo’s (plenair) gaan deelnemers hun leerdoel oefenen.

Twee mogelijke vormen:

* rollenspel: deelnemer speelt therapeut – andere deelnemer(s) speelt cliënt(en).
* supervisie geven: deelnemer ontvangt supervisie over cliëntsysteem en onderzoekt daarbij zijn tegenoverdracht met behulp van de andere deelnemer.

Groep observeert op een aantal punten: 20 minuten per persoon en 5 minuten napraten.

* erkenning
* volgen met de poppetjes
* praten via de poppetjes

Opleider geeft positieve feedback en formuleert nog samen met de deelnemer leerpunten in het gebruik van de poppetjes.

**12.30 - 13.00 lunchpauze**

**13.00 - 16.00 Mogelijk uitloop van ochtendprogramma**

verder in te vullen met :

**Oefeningen**

- Docent maakt rondje langs deelnemers en speelt een kritische client

- Herhaling van lesjes

- Oefening hoe je je zelf losgemaakt hebt in gezin van herkomst.

- Vechtscheiding lesje

- eigen casuistiek inbrengen - in kleine groepjes rollenspel

*Dag 7*

**Toesing leerdoelen**

**9.30 - 10.00   - Reflecties**

- reflecties over Dag 6 - Wat heeft de meeste indruk gemaakt?

- programma van de dag uitleg.

**10.00 - 12.30**

**Toetsing leerdoelen - vervolg op dag 6**

**12.30 - 13.30 lunch pauze**

**13.30 - 15.30 - wat er nog ligt ( zie dag 6)**

**15.30 - 16.00 - afronding, evaluatie en uitreiking certificaten**

**Literatuur**

De deelnemers krijgen een reader met artikelen uit onderstaande vakliteratuur en artikelen.

**Contextuele hulpverlening, tweede herziene druk ( 2016)**

**auteur: Karlan van Ieperen - Schelhaas**

**uitgever: Boom**

**Een Taal Erbij®**

**auteur: Marleen Diekmann- Schoemaker (2005)**

**Overdracht en tegenoverdracht - 6e druk (2016)**

**auteur: Fee van Delft**

**uitgever: Boom**

**Partnerrelatietherapie, regulatie van emotie en gehechtheidstheorieën**

**auteur: Jeanette de Waal**

**Tijdschrift voor systeemtherapie Jaargang 18 nr. 4 december 2006**

**Handboek Systeemtherapie ( tweede geheel herziene druk )**

**auteur: A. Savenije, M.J. van Lawick, E.T.M. Reijmers, redactie (2014**

**uitgever: De Tijdstroom**

**Scheiden en verbinden met Een Taal Erbij®**

**auteur: Marleen Diekmann Schoemaker (2005)**

**Nietzsche's tranen**

**Twaalf spelregels om je relatie te laten mislukken**

**De schade overzien met Een Taal Erbij**

**auteur: Marleen Diekmann - Schoemaker - delen uit onvoltooid artikel**

**Hoe kinderen rouwen**

auteur: Riet Fiddelars-Jasper - Jip - 2015

**Ouderbegeleiding met Een Taal Erbij®**

**auteur: Marga van Rijen (2007)**

**Families**

**auteur: Ady van Doornik (2019)**

**Wat je zegt ben je zelf**

**eindwerkstuk Basisopleiding Contextuele hulpverlening Leren over Leven**

**auteur Caroline Steman, Utrecht (2005-2006)**

1. [↑](#footnote-ref-1)